



UNIVERSIDAD DEL CAUCA

CONVOCATORIA INTERNA PARA LA SELECCIÓN DE POTENCIALES BENEFICIARIOS A RECIBIR FINANCIACIÓN EN EL MARCO DE LA CONVOCATORIA No. 757-2016 DE COLCIENCIAS, PARA EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA

ADENDA No. 1

Una vez publicada la presente convocatoria, el Departamento de Telemática ha recibido varios comentarios de potenciales candidatos al programa de doctorado, quienes han manifestado su interés específico en el campo de las tecnologías del aprendizaje (e-learning), el cual no está incluido en las áreas de investigación definidas por la misma.

El Departamento de Telemática, a través de su Grupo de Ingeniería Telemática, ha venido adelantando acciones en este campo de investigación fundamentalmente a través de dos proyectos europeos, “European and Latin American New Education” (E-LANE) (<http://web.unicauca.edu.co/git/e-lane/>), del programa @LIS, y “Construcción de Capacidades de Gestión de MOOCs en la Educación Superior” (MOOC-Maker) (<http://www.mooc-maker.org/>) del programa Erasmus+, y de varios trabajos de grado de maestría. Ello le ha permitido acumular capacidades que se reflejan en las publicaciones de los profesores Gustavo Adolfo Ramírez [1-6] y Mario Fernando Solarte [2, 5, 7, 8], y en la actual realización por parte del segundo de la tesis de doctorado “Contribuciones a la identificación automática del estilo de aprendizaje del estudiante en procesos formativos en línea masivos” bajo la dirección del primero.

Por consiguiente, en consideración a estas capacidades más las circunstancias favorables de la ejecución del proyecto MOOC-Maker hasta finales de 2018 y la próxima terminación de la tesis doctoral del profesor Solarte, el Comité del Programa de Doctorado en Ingeniería Telemática ha aprobado la inclusión de una nueva área de investigación en la convocatoria, en el tema de tecnologías del aprendizaje.

En consecuencia, se modifica la Sección 2 “Áreas de investigación”, para agregar una nueva área.

Modificación

A continuación se presentan las modificaciones a los términos de referencia de la convocatoria. Para mayor claridad, el texto modificado o adicionado se muestra subrayado y en negrilla.

Se adiciona el siguiente apartado al final de la Sección 2 “Áreas de investigación”:

2.7 Plataformas de aprendizaje y MOOC

La rigidez de los modelos educativos tradicionales imperantes, hace necesaria la puesta en marcha de modelos disruptivos que apoyen la gestión de procesos formativos efectivos desde distintas tecnologías. Los MOOC (Massive On-line Open

Courses, traducidos al español como cursos en línea, abiertos y masivos) en sus diversas variantes, se constituyen en la innovación educativa más importante en los últimos cinco años en el mundo de la educación caracterizada por el uso intensivo de servicios de Internet y la inclusión de decenas de miles de personas en estos procesos. Se buscan propuestas para ampliar las opciones de explotación de MOOC y sus variantes, al igual que las tecnologías asociadas a analítica, integración de nuevos servicios y evaluación de múltiples aspectos.

Responsable: Dr. Gustavo Adolfo Ramírez. Asistente: Dr.(c) Mario Fernando Solarte

http://web.unicauca.edu.co/telematica/?q=telematica/ver_info_usuario/13

http://web.unicauca.edu.co/telematica/?q=telematica/ver_info_usuario/28

Los demás aspectos de la convocatoria se mantienen sin modificación alguna.

La presente adenda se suscribe en Popayán, a los dieciocho (18) días del mes de octubre de 2016.

Álvaro Rendón Gallón
Coordinador del Programa

Vo. Bo. Oscar Josué Calderón
Decano de la Facultad de Ingeniería
Electrónica y Telecomunicaciones

Referencias

- [1] Muñoz-Organero, M., Ramírez, G. A., Muñoz-Merino, P. J., & Kloos, C. D. (2011, September). Framework for contextualized learning ecosystems. In European Conference on Technology Enhanced Learning (pp. 260-270). Springer Berlin Heidelberg.
- [2] Palta-Velasco, E., Ramirez-Gonzalez, G. A, Solarte-Sarasty, M. F. (2011). Diseño instruccional e Internet de Objetos. Una evaluación preliminar en el aprendizaje practico. Vol 1. Primera ed. Research and Innovation R&I Book.
- [3] Pérez-Sanagustín, M., Ramirez-Gonzalez, G., Hernández-Leo, D., Muñoz-Organero, M., Santos, P., Blat, J., & Kloos, C. D. (2012). Discovering the campus together: a mobile and computer-based learning experience. Journal of Network and Computer Applications, 35(1), 176-188.
- [4] Gómez Gómez, J. E., Ramírez González G. A., Salas Alvarez D., & Hernández Riaño V. (2012). Aprendizaje activo en entornos de aprendizaje ubicuo soportados en conciencia contextual. Research and Innovation R&I Book.
- [5] Córdoba, C. I., Burbano, M. F., Lame, H. F., Salazar, M. F., Ramírez, G. A., Solarte, M. F., & Herrera, O. (2013). Valoración de sistemas ubicuos basados en e-Campus y Near Field Communication en un ambiente universitario. Sistemas & Telemática, 11(27), 55-76.
- [6] Manathunga, K., Hernández-Leo, D., Caicedo, J., Ibarra, J. J., Martinez-Pabon, F., & Ramirez-Gonzalez, G. (2015). Collaborative Learning Orchestration Using Smart Displays and Personal Devices. In Design for Teaching and Learning in a Networked World (pp. 596-600). Springer International Publishing.
- [7] Sotelo Gómez, F., Ordóñez, A., & Solarte, M. F. (2015). Marco de referencia para la integración de recursos web como servicios de e-learning en. LRN. Tecnura, 19(46), 79-91.
- [8] Sarasty, M. F. S., & Fernández, M. F. B. (2015, June). Elgg social network software readjustment to mathematics education: A study case. In 2015 10th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) (pp. 1-6). IEEE.